

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«РОВЕНЬКОВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по общеобразовательной учебной дисциплине ОД.09 Экология  
для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание  
электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

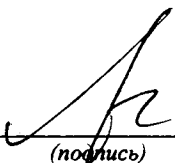
Ровеньки, 2022

Рассмотрено и согласовано  
цикловой комиссией «Горных дисциплин»  
(наименование комиссии)

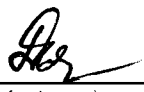
Протокол № 1 от « 09 » 01 2023 г.

Рабочая программа разработана соответствии с пунктом 15 статьи пунктом 10 Закона Луганской Народной Республики от 30.09.2016 №128-П «образовании» (с изменениями), на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики утвержденного приказом №495-од от 21 мая 2018 года Министерства образования и науки Луганской Народной Республики, примерной программой по общеобразовательной дисциплине «Экология», утвержденной приказом №701-од от 20 июля 2018 года Министерства образования и науки Луганской Народной Республики.

Председатель цикловой комиссии

 /А. Н. Бойко  
(подпись) (Ф. И. О.)

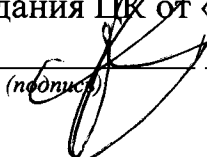
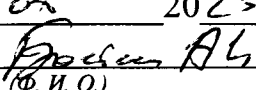
Заместитель директора по учебной работе

 /И. А. Дьяченко  
(подпись) (Ф. И. О.)

Составитель: Дьяченко Виктория Анатольевна, преподаватель экологии I  
СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2024/2024 учебный год

Протокол № 2 заседания ЦК от « 11 » 01 2023 г.

Председатель ЦК  /   
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол №\_\_ заседания ЦК от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол №\_\_ заседания ЦК от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол №\_\_ заседания ЦК от «\_\_»\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф. И. О.)

**СОДЕРЖАНИЕ**

Стр.

|                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4  |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                       | 6  |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                    | 9  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 14 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА ОД.09 «ЭКОЛОГИЯ»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД.09 «Экология» является частью ППССЗ в соответствии с ГОС СПО ЛНР по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Составители:

Ганзюк А. Г., преподаватель Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Скоб Е. В., преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный колледж экономики и торговли»

Беспалова О. В., преподаватель Обособленного подразделения «Стахановский педагогический колледж Луганского Национального Университета имени Тараса Шевченко»

Общая редакция:

Коваленко Е. А., методист отдела методики преподавания учебных дисциплин Государственного учреждения дополнительного профессионального образования Луганской Народной Республики «Республиканский центр развития образования».

Рецензенты:

Форошук В. П. - доцент кафедры биологии Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», кандидат биологических наук.

Боева Е. А. – преподаватель Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования Луганской Народной Республики «Луганский колледж автосервиса».

## **1.2. Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане:**

Общеобразовательная учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

В ГОС СПО ЛНР «Ровеньковский технико-экономический колледж» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле в соответствии с учебным планом ОПОП СПО на базе основного общего

образования с получением среднего общего образования ППССЗ по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

В учебном плане ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» - в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируется из обязательных предметных областей, для специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Личностные результаты

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Предметные результаты*

В результате изучения учебной дисциплины «Экология» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль экологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, экологией, химией, географией; устанавливать взаимосвязь природ-

ных явлений;

- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими экологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;

- сравнивать экологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

- оценивать достоверность экологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- представлять экологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям;

- сравнивать искусственные экосистемы;

- решать задачи на устойчивость и развитие;

- оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;

- оценивать этические аспекты исследований.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Тематический план учебной дисциплины

| Коды компетенций                                             | Наименование разделов, тем                                     | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины |                                                          |                                        |                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
|                                                              |                                                                |             | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся     |                                                          | Самостоятельная работа обучающихся     |                                        |
|                                                              |                                                                |             | Всего, часов                                             | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| 1                                                            | 2                                                              | 3           | 4                                                        | 5                                                        | 6                                      | 7                                      |
| -                                                            | Введение                                                       | 2           | 2                                                        |                                                          |                                        |                                        |
| -                                                            | Раздел 1. Экология как научная дисциплина                      | 8           | 8                                                        | 2                                                        |                                        |                                        |
| -                                                            | Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность | 12          | 12                                                       | 2                                                        |                                        |                                        |
| -                                                            | Раздел 3. Концепция устойчивого развития                       | 4           | 4                                                        |                                                          |                                        |                                        |
| -                                                            | Раздел 4. Охрана природы                                       | 8           | 8                                                        | 2                                                        |                                        |                                        |
| Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета |                                                                | 2           | 2                                                        |                                                          |                                        |                                        |
| Всего часов:                                                 |                                                                | 36          | 36                                                       | 6                                                        | 0                                      | 0                                      |

### 3.2 Содержание учебной дисциплины ОД.09 «Экология»

| Наименование разделов и тем                                                             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>                                                                                | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>3</b>    |
| <b>Тема 1.1 Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем</b>        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальностей среднего специального образования | 2           |
| <b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    |
| <b>Тема 1.2. Структура экологической системы. Общая экология</b>                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Структура экологической системы. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера                                                                                                                                                      | 2           |
| <b>Тема 1.3 Социальная экология</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнения среды».                                                                                                             | 2           |
| <b>Тема 1.4 Прикладная экология</b>                                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.                                                                                                                                          | 2           |
| <b>Тема 1.5 Сравнительное описание естественных природных экосистем и агроэкосистем</b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Сравнительное описание естественных природных экосистем и агроэкосистем                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |
| <b>Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>18</b>   |
| <b>Тема 2.1 Среда обитания человека</b>                                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания                                                                                                                                                                                                                          | 2           |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                | человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 2.3 Городская среда</b>                                                | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог</p> | 2        |
| <b>Тема 2.3 Сельская среда</b>                                                 | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
| <b>Тема 2.4 Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |
| <b>Тема 2.5 Описание жилища человека как искусственной экосистемы</b>          | <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>Описание жилища человека как искусственной экосистемы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |
| <b>Тема 2.6 Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости</b>              | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |
| <b>Раздел 3. Концепция устойчивого развития</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
| <b>Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития</b>                   | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивости развития».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |
| <b>Тема 3.2 Устойчивость и развитие</b>                                        | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивости развития». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                                         | человеческого развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 |
| <b>Раздел 4. Охрана природы</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
| <b>Тема 4.1 Природоохранная деятельность</b>                                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.                                                            | 2  |
| <b>Тема 4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России и ЛНР.                                                                                                                                                                                           | 2  |
| <b>Тема 4.3 Природные ресурсы и их охрана</b>                                                                           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Природные территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России и ЛНР. Охрана почвенных ресурсов в России и ЛНР. Охрана лесных ресурсов в России и ЛНР. | 2  |
| <b>Тема 4.4 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося</b> | <b>Практическое занятие:</b><br>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося                                                                                                                                                                                 | 2  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                         | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОДБ.09 «Экология» входят:

- Учебно-методический комплекс преподавателя;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и техники безопасности;
- Библиотечный фонд.

### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Валова В. Д. «Экология» - М.: 2012
2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. «Экологические основы природопользования» - М.: 2014
3. Марфенин Н. Н. «Экология и концепция устойчивого развития» - М.: 2013
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. «Экология (базовый уровень)» 10-11 классы – М.: 2014
5. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. «Экология и гигиена человека»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: 2014
6. Тупикин Е. И. «Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности»: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – М.: 2014

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем, в ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета при выполнении обучающимися индивидуальных заданий (тестов).

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, которая заключается в оценке усвоения обучающимся учебного материала по учебной дисциплине «Экология» на основании результатов выполненных практических заданий, оценок за самостоятельные работы. Дифференцированный зачет выставляется по результатам текущей успеваемости и не предусматривает обязательное присутствие студентов. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебной дисциплины.

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>«отлично»             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>– последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>                                                                                                   |
| 4<br>«хорошо»              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>– последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>– возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;</li> <li>– умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul> |
| 3<br>«удовлетворительно»   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>– неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>– выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>– затруднения в формулировке выводов</li> </ul>                                                                                                                                |
| 2<br>«неудовлетворительно» | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неправильная оценка предложенной ситуации;</li> <li>– отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Исполнительный директор по УР  
« 09 » 01 2023 г.  
М. А. Дьяченко